



Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling

AHLAFORS FRIA SKOLA

Läsåret 2024/2025

Plan omfattande skolverksamhet
och fritidshemsverksamhet

Reviderad: oktober - 2024

Introduktion

Ahlfors fria skolas likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling har arbetats fram gemensamt av elever, personal och ledning.

Lagar och konventioner

Sedan 1 januari 2009 och 1 augusti 2010 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- diskrimineringslagen (2008:567)
- 6:e kap. i skollagen (2010:800)

Skolan skall varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet,

En likabehandlingsplan (enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen) och

En plan mot kränkande behandling (enligt 6:e kap. 8 § skollagen).

Planerna kan sammanföras till en.

Artikel 2 FN:s konvention om barns rättigheter

-Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 FN:s konvention om barns rättigheter

-Barnets bästa skall alltid komma i främsta rummet.

Artikel 19 Barnet har rätt att skyddas mot fysiskt och psykiskt

våld

Artikel 28 FN:s konvention om barns rättigheter

”Konventionsstaterna skall vidtaga lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention”.

Definitioner av begrepp

Med kränkande behandling avses i denna plan: diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om allas lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i olika sammanhang. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning måste tas på allvar.

Diskriminering är när någon person på skolan på osakliga grunder behandlar en annan person sämre än andra och missgynnandet har samband med

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

Med **direkt diskriminering** menas att en person missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis personens kön.

Med **indirekt diskriminering** menas att när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt, som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en person på grund av ovanstående 6 punkter.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de 6 diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet, utan samband med någon av de 6 diskrimineringsgrunderna.

Huvudman är den som ansvarar för den skolreglerade verksamheten, skolans rektor.

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning och är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Förebyggande åtgärder syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och omfattar områden som har identifierats som riskfaktorer i verksamheten utifrån kartläggning.

Mål och vision

Utifrån de lagar och konventioner som styr arbetet inom grundskolan har Ahlafors Fria Skola som mål för verksamheten att alla elever och vuxna ska känna trygghet och tillit till verksamheten. Ingen skall under skoldagen bli utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av fysisk, verbal, psykosocial eller av text- och bildburen karaktär.

Ahlafors Fria Skola:

- har en stimulerande miljö som ger varje barn möjlighet att utveckla sina kunskaper och nyfikenhet i nära samarbete med vuxna samt sätter eleven i centrum.
- har tydliga gemensamma regler.
- arbetar med de grundläggande demokratiska värderingarna såsom respekt, hänsyn, solidaritet, jämställdhet, jämlikhet mellan könen samt frihet att uttrycka sin åsikt.
- arbetar med att införliva barnkonventionen i verksamheten.
- är en skola som stödjer varje elev i sin utveckling som människa.
- har genom en öppen kommunikation och samarbete föräldrar som är delaktiga i skolans verksamhet.

Organisation och struktur

Vårt *främjande arbete* och våra *förebyggande åtgärder* syftar till att skapa en trygg och trivsamt arbetsmiljö för skolans personal, elever och vårdnadshavare.

Huvudman

Om ett barn eller en elev har blivit utsatt för kränkande behandling är det huvudmannens skyldighet att snabbt vidta åtgärder. Huvudmannen kan delegera till rektor att utreda om en elev blivit utsatt för kränkande behandling eller diskriminering och planerade insatser genomförs och dokumenteras. Det är huvudman som har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt annan kränkande behandling.

Rektor

Rektor ser till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i skolan. Rektorn ansvarar för att årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samråd med personal och elever.

Elevhälsoteam - EHT

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog, skolläkare och fritidshemschef. Teamet har regelbundna träffar. Arbetet inom EHT ska ha ett främjande och förebyggande fokus och bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Elevråd

Skolans elevråd träffas två gånger per termin. Elevrådet företräder skolans samtliga elever. Elevrådets representanter (två representanter per klass) driver frågor från klassråden som hålls i anslutning till elevråden. Elevrådet skall bidra till att eleverna får inflytande på sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Elevrådet organiseras utifrån åldersgrupper: ”lilla”- och ”stora” elevrådet.

Klassråd

Syftar till att göra alla elever delaktiga i skolans vardag. Klassrådet förbereder klassgemensamma frågor till elevråden och är en central del i elevernas inflytande över sin skolvardag.

Planens tillgänglighet

Likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling skall finnas tillgänglig på skolans hemsida.

Delaktighet och inflytande

Det är viktigt att samtliga elever och personal är involverade i arbetet med uppföljning och har möjlighet att se över samt påverka skolans likabehandlingsplan.

Informationsspridning till elever och föräldrar-kommunikation

- Alla ska veta till vem man kan vända sig med frågor som rör planen och policyn eller om man själv eller någon kamrat utsätts för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Avsikten är att informera eleverna om deras rättigheter och vart de ska vända sig om problem uppstår.
- Anmälan kan göras till all personal. Alla anmälningar skall behandlas med största sekretess.

Förebyggande arbete mot diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och omfattar områden som utifrån kartläggning identifierats som riskfaktorer i verksamheten.

I AFS skall likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet.

Relationellt klassrumsledarskap - (PALS)

Utifrån devisen “ett relationellt klassrumsledarskap främjar närvaro, trygghet och studiero” genomförde arbetslagen under läsåret 22/23 ett samlat arbete utifrån ett närvarofrämjande och trygghetsskapande fokus. Arbetet tog avstamp i frågan: *Hur kan vi arbeta relationellt och närvarofrämjande med start i klassrummet?* och resulterade bl.a. i införandet av en kartläggningsmetod med inspiration från skolmodellen PALS - en evidensbaserad modell som utvecklar och bygger en god lärandemiljö med fokus på relationer och beteenden.

I utvärderingen av elevenkäterna identifierades behovet av ett fortsatt fokus på trygghet och studiero under läsåret 23/24, där ovanstående arbete utgör en viktig grund i den fortgående verksamheten. Under läsåret 24/25 avser Ahlafors fria skola att implementera modellen *IBIS* (inkluderande beteendestöd i skolan) och genomföra programmet i samtliga arbetslag. Syftet är bl.a. att öka tryggheten i klassrums- och skolmiljön. Arbetet sker inom ramen för en forskningsstudie som Uppsala universitet genomför ihop med deltagande grundskolor. Arbetet med *IBIS* är en utveckling och fortsättning på skolans närvarofrämjande och trygghetsskapande fokus.

EHM - Elevhälsomötet

Skrivelserna i Skollagen (SFS 2022:1315) förstärker betydelsen av samverkan mellan Elevhälsoteamet, lärare och övrig personal. Ahlafors fria skola startade arbetet med EHM som mötesmodell på regelbunden basis under läsåret 22/23 och arbetet kommer att fortgå under 24/25.

EHM är en strukturerad mötesmodell med syfte att fördjupa samverkan mellan Elevhälsoteamet och pedagogerna, och att främja det kollegiala lärandet. Modellen är en del i att kartlägga det sociala klimatet i klasser och grupper utifrån bl.a. likabehandling, trygghet och värdegrund för att identifiera förbättringsområden och påbörja ett riktat arbete som sedan följs upp vid nästa mötestillfälle.

Arbetsgång vid diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier

- Vid diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier ska händelsen anmälas på för ändamålet avsedd blankett (bilaga 1). På blanketten fylls gjorda och planerade åtgärder in. Anmälaren kan också skriva förslag på förebyggande åtgärder för att minska risken för nya incidenter.
- Anmälan lämnas till rektor eller skolkurator. Mottagaren för in ärendet i dokumentationssystemet ProRenata där Elevhälsoteamet får del av det.
- En handlingsplan upprättas av EHT och/eller mentor för att vid behov utreda ärendet vidare, göra eventuella insatser och ge stöd till den/de utsatta. Insatserna ska syfta till att motverka fortsatt diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier. I handlingsplanen inkorporeras även de åtgärder som skrivits i anmälningsblanketten.
- Rektor eller skolkurator ansvarar för att handlingsplanen följs upp. Processen dokumenteras i ProRenata.
- Rektor eller skolkurator ansvarar för att huvudmannen får del av anmälningsärendet.



Bilaga 1

Blankett för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Datum _____

Anmälarens namn _____

Anmälan avser _____ (något av ovanstående)

mellan _____ och _____

Beskrivning av händelseförloppet:

Åtgärder:

Förebyggande åtgärder:

_____ **Blanketten lämnas till rektor.**

Anmälarens underskrift

Rektor har tagit del av anmälan Ärendekod _____

Datum _____ Underskrift _____

Huvudmannen har tagit del av anmälan

Datum _____ Underskrift _____