



*Likabehandlingsplan och plan mot
diskriminering och kränkande behandling
för Ahlafors Fria Skola
2022 - 2023*

Innehåll

1. <i>Lagar</i>	3
2. <i>Vision och mål</i>	3
3. <i>Definitioner av begrepp</i>	4
4. <i>Organisation</i>	6
5. <i>Främjande arbete</i>	7
6. <i>Förebyggande arbete</i>	8
7. <i>Åtgärdande arbete</i>	10
8. <i>Delaktighet och inflytande</i>	11
9. <i>Bilagor</i>	12

1. Lagar

Denna plan är utarbetad efter bestämmelser i Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) och FN:s barnkonvention, vilken nu är svensk lag. Vidare har Skolverkets publikationer (2012, 2019*) använts som stöd i arbetet med planen.

**Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverkets allmänna råd (2012), Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling, Skolverket (2019).*

2. Vision och mål

Ahlfors Fria Skolas vision är att alla elever ska utvecklas till ansvarstagande, kreativa och aktiva människor med en omvärldsuppfattning som gör dem till aktiva deltagare i de demokratiska processerna i vårt samhälle. Ett av skolans viktigaste åtaganden är att skapa ett socialt klimat i vilket varje elev uppfattar att den respekteras och känner trygghet och gemenskap. På detta sätt skapar vi förutsättningar för att varje barn skall känna lust och glädje att lära.

Utifrån de lagar och konventioner som styr arbetet inom grundskolan har Ahlfors Fria Skola som mål att alla elever och vuxna ska känna trygghet och tillit till verksamheten. Ingen skall under skoldagen bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

3. Definitioner av begrepp

Med **kränkande behandling** avses i denna plan: diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om allas lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i olika sammanhang. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning måste tas på allvar.

Diskriminering är när någon person på skolan på osakliga grunder behandlar en annan person sämre än andra och missgynnandet har samband med

kön

etnisk tillhörighet

religion eller annan trosuppfattning

funktionsvariation

sexuell läggning

könsöverskridande identitet eller uttryck

ålder

Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*. Andra former av diskriminering är *bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier* och *instruktioner att diskriminera*.

Med **direkt diskriminering** menas att en person missgynnas och det har en direkt koppling till *personens kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuella läggning eller könsöverskridande identitet*.

Med **indirekt diskriminering** menas fall då skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en person på grund av någon/några av ovanstående sju punkter.

Bristande tillgänglighet är när en verksamhet inte genomför skäliga åtgärder för att en person med funktionsvariation ska kunna ta del av verksamheten.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en persons värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet utan samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det.

Instruktioner att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

4. Organisation

Huvudman

Rektor ser till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och annan kränkande behandling inte är tillåten i skolan. Det är rektor som har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers och personals lika rättigheter, samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsvariation samt annan kränkande behandling. Rektor ansvarar för att årligen upprätta, utvärdera och revidera en likabehandlingsplan i samråd med personal och elever.

Elevhälsoteam - EHT

Elevhälsan består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, kurator, psykolog, skolläkare samt fritidshemschef. Teamet har regelbundna träffar. Arbetet inom EHT ska ha ett förebyggande fokus och bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Stora EHT

5. Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning och som en naturlig del i det vardagliga arbetet på AFS.

Det främjande arbetet består i att Ahlafors Fria Skola:

- har en stimulerande lärmiljö som ger varje barn möjlighet att utveckla sina kunskaper och nyfikenhet i nära samarbete med vuxna.
- verkar för ett tryggt skolklimat som skapar möjligheter till goda relationsbyggen mellan elever och vuxna, vilket bidrar till minskad stress och en känsla av delaktighet och meningsfullhet.
- i enlighet med ovanstående arbetar aktivt för en atmosfär där yngre barn skall få goda förebilder bland de äldre barnen och de äldre eleverna känner ett ansvar för de yngre eleverna.
- inkluderar och delaktiggör föräldrar i skolans verksamhet genom öppen och nära kommunikation.
- arbetar kontinuerligt med de grundläggande demokratiska värderingarna såsom respekt, hänsyn, solidaritet, jämställdhet, jämlikhet mellan könen samt frihet att uttrycka sin åsikt.

6. Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och omfattar områden som utifrån kartläggning identifierats som riskfaktorer i verksamheten.

6.1 Kartläggning, analys, uppföljning

Skolenkät

Alla elever på Ahlafors Fria Skola genomför varje år en intern elevenkät genom vilken likabehandlingsarbetet kartläggs och följs upp. Enkäten utformas efter de olika stadierna men med samma fokus. Utöver nämnda undersökning genomförde skolan även Göteborgsregionens gemensamma elevenkät under vårterminen 2022.

Enkäterna som genomfördes sammanställdes och analyserades av Elevhälsan och presenterades och diskuterades tillsammans med pedagogerna under Elevhälsans utvärdering av läsåret 21/22. Under utvärderingen redovisades också resultatet av arbetet med fokusområdena för läsåret 21/22, *synlighet*, *studiero* och *meningsfullhet*. De två enkäterna visade att Elevhälsans professioner blivit mer kända på skolan, vilket var målet för arbetet med att öka Elevhälsoteamets synbarhet. Se bilaga (förbättringsområdena)

Ahlafors fria skola kommer under läsåret 22/23 ha ett extra fokus på *närvaro*, *studiero* och *delaktighet*. Elevhälsan kommer under uppstarten av HT-22 ta fram en handlingsplan för hur skolans personal ska arbeta med vart och ett av

områdena, varför detta görs och hur arbetet ska dokumenteras och utvärderas.
Föräldramöten -

Projekt UNG

Skolgårdsprojektet

Elevhälsan tillsammans har under VT-22 genomfört en enkätundersökning baserad på upplevd trygghet och trivsel i skolans utemiljö. Samtliga klasser har deltagit i undersökningen. Materialet togs fram av Elevhälsan i samarbete med Skolgårdsgruppen, vilken utgörs av lärare på skolan samt i fritidsverksamheten. Enkäten inspirerades av kartläggningsmetoden "*Husmodellen*", utarbetad av Diskrimineringsombudsmannen (DO). Undersökningen är en del i skolans förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling, där riskfaktorer i den fysiska utemiljön kartläggs. Efter att klasserna genomförde enkäten analyserades svaren av Elevhälsan och skolgårdsgruppen. Underlaget med elevernas tankar och uppfattning om utemiljön är tänkt att utgöra en grund för utvecklingen av skolgården. Detta arbete fortsätter under läsåret 22/23 och leds av skolgårdsgruppen och EHT.

Kartläggning av närvaro

Mentorerna och skolans elevhälsoteam har i uppgift att kontinuerligt kartlägga elevernas skolnärvaro samt följa upp och agera om frånvaron blir för hög. I skolans Elevhälsoplan framskrivs mer ingående hur det närvarofrämjande och förebyggande arbetet organiseras.

6.2 Elevinflytande

Elevråd och klassråd

Skolans elevråd träffas två gånger per termin. Elevrådet företräder skolans samtliga elever. Elevrådets representanter driver frågor från klassrådet som hålls i anslutning till elevråden. Elevrådet skall bidra till att eleverna får inflytande i sin utbildning och skolans inre arbete. Elevrådet organiseras utifrån åldersgrupper: ”lilla” och ”stora” elevrådet.

Klassrådet förbereder gemensamma frågor från klassen som sedan lyfts till elevrådet och är en del i elevers inflytande över sin skolvardag.

7. Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet syftar till att aktivt stoppa och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

7.1 Handlingsplan vid diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier

- Vid alla former av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier skall all personal alltid agera med största möjliga skyndsamhet. Klassföreståndare skall informeras.
- Vid alla former av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier skall dokumentation ske (tid för den inträffade händelsen, inblandade elever, personal etc.). Skriftlig anmälan på för ändamålet avsedd blankett (bilaga 1) lämnas till rektor. Då skriftlig anmälan om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier kommit rektor tillhanda skall detta rapporteras till huvudmannen på för ändamålet avsedd blankett (bilaga 1).
- Vid mindre allvarliga incidenter skall all personal reagera direkt med tillsägelser. Vid allvarligare handlingar kontaktas klassföreståndare samt rektor. Föräldrar kontaktas efter samråd med rektor. Eventuell handlingsplan upprättas. Vid fortsatta kränkande handlingar eller hot kontaktas Elevhälsoteamet. Eventuell Elevhälsokonferens genomförs. Om önskad effekt ej uppnåtts tar rektorn kontakt med socialtjänsten och polis.

8. Delaktighet och inflytande

8.1 Tillgänglighet av planerna

Rektor är ansvarig för att likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på skolans hemsida samt presenteras vid läsårets första personalmöte. Vidare ska planerna presenteras för all nyanställd personal på skolan. Elever och föräldrar ska uppmärksammas på likabehandlingsplanerna och deras tillämpning vid Ahlafors Fria Skola, exempelvis vid föräldramöte och vid första månadsbrevet till respektive vårdnadshavare. Information ska ges till alla elever och föräldrar under den första studieveckan på skolan. I samband med att skolan tar emot nya elever bör samtliga få information om skolans policy och likabehandlingsplaner. Det ska tydligt uttalas att man inte tolererar kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, kön, funktionsvariation, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Det gäller såväl för personal som för elever.

8.2 Rutin kring anmälan

Alla på skolan ska veta till vem man kan vända sig med frågor som rör planerna och policyn eller om man själv eller någon kamrat utsätts för trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling. Anmälan kan göras till all personal. Alla anmälningar skall behandlas med största sekretess.

9. Bilagor

9.1 Bilaga 1



Blankett för anmälan om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Datum _____

Anmälarens namn _____

Anmälan avser _____ (något av ovanstående)

mellan _____ och _____

Beskrivning av händelseförloppet:

Anmälarens underskrift

Blanketten lämnas till rektor.

Rektor har tagit del av anmälan Ärendekod ____

Datum _____ Underskrift _____

Huvudmannen har tagit del av anmälan

Datum _____ Underskrift _____