Pedagogisk planering av området Multiplikation och Division våren årskurs 4.

Namn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nu ska vi lära oss att göra uppställningar i multiplikation samt fördjupa våra kunskaper i att göra uppställningar i division. Det nya momentet blir att införa växling.

Kunskapsmatris:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Göra multiplikations-uppställningar med stora tal. | Du visar viss säkerhet vid upp-ställningar utan växling och är på väg att nå förståelse för uppställningar med växling. | Du visar stor säkerhet vid uppställningar utan växling och viss säkerhet vid uppställningar med växling. | Du visar stor säkerhet vid uppställningar med och utan växling. |
| Räkna med kort division. | Du visar viss säkerhet vid upp-ställningar utan växling och är på väg att nå förståelse för uppställningar med växling. | Du visar stor säkerhet vid uppställningar utan växling och viss säkerhet vid uppställningar med växling. | Du visar stor säkerhet vid uppställningar med och utan växling. |
| Använda rätt räknesätt vid problemlösning. | Du visar att du vid mer än hälften av tillfällena väljer rätt räknesätt. | Du visar att du oftast väljer rätt räknesätt vid problemlösning. | Du visar stor säkerhet vid val av räknesätt vid problemlösning. |

Vi har tagit del av informationen:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Målsmans underskrift

*Hälsningar Christina*